

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento:</b>	<b>Planes de Nivelación, Mejoramiento</b>	<b>Versión 01</b>	Página 1 de 2

ASIGNATURA /AREA	Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia.	CLEI:	5
PERÍODO	Primero	AÑO:	2015
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			

**Área o asignatura:** Ciencias Sociales, Hist, Geog, Const Pol y democracia. **CLEI 5°**

**Nombre del profesor:** Andrés Felipe Durango Vélez

**Presentación de la prueba escrita:** hora \_\_\_\_\_ día \_\_\_\_\_ mes \_\_\_\_\_ año \_\_\_\_\_

**Logros y contenidos temáticos: (de acuerdo al enfoque que se siga en la I.E)**

Analizar las causas y consecuencias de la revolución Francesa.

Analizar las causas y consecuencias de la revolución Industrial.

Explica las consecuencias y causas de las migraciones.

Explica las consecuencias y causas de las problemáticas ambientales, especialmente el calentamiento global.

Conocer la configuración histórica del poder monárquico al poder democrático.

Relaciona las características principales de las formas de gobierno.

Valora la importancia y plantea argumentos sobre las manifestaciones contemporáneas de los prejuicios raciales.

La protección y defensa de los derechos humanos.

**Guía de estudio:** En este derrotero se pueden considerar:

- Listado de actividades que debe realizar el estudiante para preparar la evaluación.

El desarrollo de los contenidos del área, el alumno debe realizar constantemente diferentes ejercicios como interpretar citas, practicar ejercicios de deducciones lógicas entre diversos argumentos siguiendo el método del racionalismo. Participar en debates en torno de los derechos y obligaciones entre los individuos, así como entre éstos y la sociedad; sobre los logros y aspiraciones de la Revolución Francesa y acerca del significado de las Independencias Latinoamericanas para nuestro país. **Elaborar esquemas que sintetizen** información sobre las ideas de los nuevos procesos económicos y de sus autores; del concepto de Revolución Industrial; del contraste entre las ideas y los hechos que transformaron políticamente a Inglaterra; sobre los antecedentes de la Revolución Francesa y sus corrientes políticas; acerca del historial de los movimientos de Independencia en América Latina y un esquema que sintetice los temas estudiados en cada periodo. **Elaborar fichas de síntesis** sobre la situación, causas y consecuencias de las problemáticas ambientales en el mundo actual. **Y realizar un paralelo** entre la importancia de las manifestaciones contemporáneas de los prejuicios raciales y La protección y defensa de los derechos humanos.

- Referencias de textos guías con indicaciones claras y concretas de las actividades que deberá realizar el estudiante.

Para saber más, consulta en **LIBROS DIGITALES**. (Si no tienes un libro de sociales del grado Décimo de Sociales, puedes consultarlos en la web, o visitar una BIBLIOTECA)

[www.portalplanetasedna.com.ar/sociales.htm](http://www.portalplanetasedna.com.ar/sociales.htm)

[www.santillana.com.co/websantillana/libros/hipertexto-sociales-10/](http://www.santillana.com.co/websantillana/libros/hipertexto-sociales-10/)

[www.scribd.com/doc/32284882/Ciencias-Sociales-Santillana](http://www.scribd.com/doc/32284882/Ciencias-Sociales-Santillana)

[www.voluntad.com.co/?option=com\\_content&view=article](http://www.voluntad.com.co/?option=com_content&view=article)

- Talleres o guías realizadas a lo largo de la temática .

¿Cuáles fueron las causas que originaron la Revolución Industrial?

¿Por qué se dice que el pensamiento racionalista dio origen a la Revolución Industrial?

¿Qué ventajas tenía Inglaterra sobre el resto de Europa que favoreció su desarrollo Industrial?

¿Cómo contribuyó el expansionismo colonial inglés a la aceleración del proceso de la Revolución Industrial?

Anota en las líneas algún hecho significativo que propició el desarrollo de la Revolución Industrial.

¿Qué objetivos perseguía la Revolución francesa?

¿Cuáles fueron los derechos que los colonos ingleses de Norteamérica asentaron en su Declaración de Independencia? Escríbelos.

¿Qué derechos defendían los colonos ingleses de Norteamérica frente a la monarquía y al Parlamento ingleses?

¿Tuviste alguna dificultad para redactar el texto en el que comparaste los intereses que movieron a la revolución de independencia Norteamericana y a la Revolución francesa?

Elabora un mapa conceptual, estableciendo las diferencias entre Nación y Nacionalismo.

Elaborar fichas de síntesis sobre la situación, causas y consecuencias de las problemáticas ambientales en el mundo actual. Y realizar un paralelo entre la importancia de las manifestaciones contemporáneas de los prejuicios raciales y La protección y defensa de los derechos humanos.

*Se trabajó con la CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA de 1991 se desarrolló a partir de tres ejes fundamentales: 'Diversidad y pluralidad', que reflexiona la diversidad política, social, económica, ambiental y cultural, de Colombia; la segunda, 'Derechos fundamentales', que identifica los derechos comunes de todos los ciudadanos, enfatizando en las minorías marginadas de la vida política; y el tercero, 'Mecanismos de participación', donde se destacan los mecanismos que aseguran la aplicación y el restablecimiento de los derechos y la importancia de la participación como herramienta de empoderamiento de los ciudadanos.*

Contesta brevemente las siguientes preguntas:

¿Por qué es importante la enseñanza de los derechos humanos?

¿Hay diferencias entre los derechos individuales y los derechos colectivos?

¿Dependen los derechos humanos del contexto cultural?

Lee tu redacción ante el grupo. Escucha con atención los trabajos de tus compañeros(as) y, si lo estimas conveniente, enriquece tu trabajo. En forma individual, contesta brevemente las siguientes preguntas.

**¿Tuviste alguna dificultad para recordar lo visto durante los grados anteriores? ¿Cuál?**

- Link a sitios web que contribuyan al estudio de las temáticas.  
Existen en la red un creciente número de páginas que permiten su utilización dentro y fuera del aula, de forma que pueden ser aprovechadas en el proceso de aprendizaje  
[El portal Colombia Aprende](#)  
[www.google.com](http://www.google.com)  
<http://www.indexnet.santillana.es/home.htm>  
<http://www.educar.org/>  
<http://www.monografias.com/trabajos10/er...>

Andrés Felipe Durango Vélez

---

**Firma de educador encargado del área o asignatura.**